

Editorial

Feyyat Gökçe

Dear Teacher Trainers, Education Scientists and Educationalists,

A total of six articles, three of which are in English and the remaining three in Turkish have been published in the second edition of the Journal of Teacher Education and Educators of 2015.

In the first article, in her study which she carried out to explicate perceptions and understanding of pre-service teachers' professional roles and responsibilities in light of Abu Dhabi Education Council's 'Professional Performance Standards' (ADEC), she revealed their perceptions about their professional weaknesses and strengths. Findings of her study shed the light on initiating and creating a support system and professional development plan for novice teachers in Abu Dhabi public school system.

In their article titled *the Relationship between the Psychological Capital of Teachers and the Level of Burnout*, Yahya Altinkurt, Abbas Ertürk and İlkay Yılmaz aimed to identify the relationship between the psychological capital of teachers and the level of burnout. They concluded in their study that teachers' burnout level was medium in emotional exhaustion and low in personal failure and desensitisation. In their study, Altinkurt *et al.*, found a reverse relationship between the psychological capital level of teachers and the level of burnout.

In the third article titled "...and they lived happily ever after!" *The use of narrative in researching Greek and Turkish student teachers' perceptions of the ethnic other*", Kostas Magos examined the perceptions of Greek and Turkish female undergraduate and postgraduate student teachers concerning the ethnic self, the ethnic other and the desired inter relationship. The findings of the research highlighted that the narratives of both Greek and Turkish student teachers often present the common stereotypes concerning "the ethnic other". However, they also express the desire that these stereotypes be overcome through the creation of a fruitful and effective relationship between the ethnic self and the ethnic other.

In the fourth article, Hasan Demirtaş and Niyazi Özer defined critical social theory and identified the education-oriented in general and educational administration-oriented predictions of this theory in specific. In the study, the philosophical basis of critical theory and basic hypotheses were considered; and education and educational administration were examined from the perspec-

tive of critical theory based on predictions and hypotheses. In this sense, as far as the critical theory was concerned, the study also sought to answer a series of such questions as "What is the purpose of education?", "What are goals of schools how should they be organised?", "What are the roles of teachers and students in education?", and "How should theory, practice and research be done in educational management?", and thus offered some recommendations to the school managements from the perspective of critical theory.

In their article titled *Guided Observations Helping First-Year Teacher Students to Link Theory to Practice*, Tuula Merisuo-Storm and Marjaana Soinen investigated how the student teachers reflected their learning, and how they evaluated practical work during a lesson. According to the findings of the study, all teacher students found the guided observations much more fruitful than the observations they did alone. According to teacher students, it was much easier to focus on one aspect at a time than to observe a lesson as a whole. In addition, they reported that the discussions after the lessons gave them new ideas about teaching.

In the last article, Mustafa Durmuşcelebi aimed to identify the difficulties faced by the students learning Turkish as a foreign language. The research concluded that the students in question largely managed the basic and medium level linguistic behaviour needed for the four skills. Furthermore, while listening turned out to be the easiest skill for the students, they were observed to have difficulties in writing and speaking skills. Durmuşcelebi concluded at the end of his study that more practical activities were needed in the teaching of Turkish as a foreign language, and relevant learning/teaching equipment as well as purpose-built course books needed to be prepared.

I would like to take this opportunity to thank all the authors who have contributed with their articles, the reviewers who have spared their efforts in the evaluation of those articles and the members of the science board, subject-field editors and the technical support team for all their valuable efforts in the second edition of the Journal of Teacher Education and Educators of 2015.

We hope to be reunited with you again in the following editions of the Journal of Teacher Education and Educators ...

Editörden

Feyyat Gökçe

Değerli Öğretmen Eğitimcileri, Eğitim Bilimciler ve Eğitimciler,

Journal of Teacher Education and Educators'ın 2015 yılı ikinci sayısında üçü İngilizce üçü de Türkçe olmak üzere toplam altı makale yer almıştır.

Rida Blaik Hourani, Abu Dhabi Eğitim Konseyi (ADEK) performans standartları kapsamında öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğindeki görev ve sorumluluklarıyla ilgili algı ve anlayışlarını ortaya koymak amacıyla gerçekleştirdiği ilk makalede; öğretmen adaylarının tecrübesiz öğretmenler olarak kendi güçlü ve zayıf yönleriyle alakalı algılarını ortaya koymuştur. Araştırmadan elde edilen sonuçların Abu Dhabi devlet okulları sistemi içindeki yeni öğretmenler için bir destek sistemi oluşturma, başlatma ve profesyonel gelişmeye ışık tutabileceği belirtilmiştir.

Yahya Altinkurt, Abbas Ertürk ve İlkay Yılmaz *Öğretmenlerin Psikolojik Sermayeleri ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki* başlıklı makaleleri ile öğretmenlerin psikolojik sermayeleriyle tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlamışlardır. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri, duygusal tükenme boyutunda orta, kişisel başarısızlık ve duyarsızlaşma boyutlarında düşük ancak, psikolojik sermayeleri yüksek düzeydedir. Altinkurt ve arkadaşları tarafından gerçekleştirilen bu araştırmada psikolojik sermayenin boyutları ile tükenmişliğin boyutları arasında ters yönlü ilişkiler bulunmuştur.

“...Onlar erdi muradına biz çıkalım kerevetine”. *Türk ve Yunan öğretmenlerin “etnik” öteki hakkındaki algılarının ‘anlatı’ kullanılarak ortaya konulması*” başlıklı üçüncü makale ile Kostas Magos, lisans ve yüksek lisans programlarına devam eden Yunan ve Türk kız öğrencilerin etnik öz, etnik öteki ve arzulanan karşılıklı ilişki algılarını araştırmıştır. Araştırmanın sonuçları hem Yunan hem de Türk öğrencilerin hikâyelerinde çoğunlukla klişe etnik “öteki”yi anlattıklarını ortaya koymuştur. Ancak, araştırmaya katılanlar, etnik öz ve etnik öteki arasında faydalı ve etkili bir ilişki yaratarak bu klişelerin yıkılabileceğini de ifade etmişlerdir.

Dördüncü makalede Hasan Demirtaş ve Niyazi Özer eleştirel sosyal kuram ve bu kuramın, genelde eğitim özelde ise eğitim yönetimine ilişkin öngörülerine yer vermişlerdir. Araştırmada öncelikli olarak eleştirel kuramın felsefi temelleri ve temel varsayımları ele alınmış, öngörüler ve varsayımlara dayalı olarak eleştirel kuram perspektifinden eğitim ve eğitim yönetimi irdelenmiştir.

Bu bağlamda çalışmada ayrıca eleştirel kuram açısından “Eğitimin amacı nedir? Okulun amacı nedir ve nasıl örgütlenmelidir? Eğitimde öğretmenin ve öğrencinin rolü nedir? Eğitim yönetiminde kuram, uygulama ve araştırma nasıl olmalıdır?” gibi bir dizi soruya yanıt aranmış, eleştirel kuram perspektifinden yola çıkılarak okul yöneticilerine önerilerde bulunulmuştur.

Tuula Merisuo-Storm ve Marjaana Soininen “*Birinci Sınıf Öğretmenlik Bölümü Öğrencilerinin Teoriyi Uygulamayla Birleştirmelerine Yardımcı Olan Danışman-Destekli Gözlemler*” başlıklı çalışmada öğretmenlik bölümü öğrencilerinin bir ders süresince kendi öğrenmelerini nasıl düşünüp yansıttıklarını ve uygulamalı çalışmaları nasıl değerlendirdiklerini araştırmışlardır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adayları, destekli gözlemleri yalnız başlarına yaptıkları gözlemlere göre çok daha faydalı bulmuşlardır. Adaylara göre, bir dersin bütününe gözlemek yerine bir seferde tek bir konuya odaklanmak çok daha kolay olmaktadır. Buna ek olarak, adaylar dersten sonra yapılan tartışmaların öğretmenlikle ilgili yeni fikirlerin doğmasını sağladığını belirtmişlerdir.

Son makalede ise Mustafa Durmuşçelebi, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen yabancıların bu dili öğrenirken karşılaştıkları zorlukları belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma sonunda öğrenciler, dört temel beceri için gerekli temel ve orta düzeydeki davranışları çoğunlukla yapabildiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca araştırma ile dinleme becerisi öğrencilerin en kolay yaptıkları beceri olarak belirlenirken, yazma ve konuşma becerisi zorlandıkları alan olarak göze çarpmaktadır. Durmuşçelebi, araştırmasında Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde daha çok uygulamalı çalışmaların yapılmasına, ders araç-gereçleri hazırlanmasına ve ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlanacak ders kitaplarına gereksinim olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Journal of Teacher Education and Educators’ın 2015 yılı ikinci sayısına makaleleri ile katkıda bulunan yazarlara, makalelerin değerlendirilmesinde emeği geçen hakemlere, bilim kurulu üyelerine, alan editörlerine ve teknik destek ekibine teşekkür ederim.

Journal of Teacher Education and Educators’ın gelecek sayılarında görüşmek dileğiyle...