

Editorial

Feyyat Gökçe

Dear Teacher Trainers, Education Scientists and Educationalists,

A total of six articles, three of which are in English and the remaining three in Turkish are published in the first edition of the Journal of Teacher Education and Educators of 2015.

In the first article, in her research where *Paola Nicolini* included students studying at pre-school and primary school teacher education and the observations they carried out at their practice schools, she firstly discussed the observations of the participant observers within the framework of deterministic approaches, then defined and finally interpreted them. The research in question concluded that the probability approaches were identified as acceptable approaches in the field of “Developmental and Educational Psychology”.

In his article titled “*The [A], [B] and [Ç] of Teacher Training in Turkey*”, *Ali Rıza Erdem* aimed to identify the objectives, uncertainties and contradictions of teacher training. Erdem emphasized that in parallel to changes in the education system in the last three decades, many other changes took place and different teacher training models were implemented in the field of teacher training. According to Erdem, despite the efforts aiming at training qualified teachers, no desirable and promising model has yet been identified and obtained so far. In fact, all the previous uncertainties and contradictions still continue to exist.

In their research, in which they aimed to identify the beliefs-opinions of teachers in an action research, *Farzaneh Dehghan* and *Rahman Sahragard* concluded that implementation of action research was to be the job of professional researchers rather than of practising teachers. On the other hand, the research in question included the reasons why the efforts to implement action research in classrooms failed and some recommendations were made.

In the fourth article, *Meryem Fulya Görhan* and *Semiral Öncü* investigated the teachers’ and administrators’ perceptions of interactive boards, which are popularly known as smart boards. In their research, in which Görhan and Öncü had semi-structured interviews with 14 teachers and 3 administrators, they concluded that teachers and administrators found the interactive boards problematic with regard to security concerns. To be more precise, the participants commented that the use of the interactive board was *beneficial* but *challenging*. The researchers recommended that in addition to the measures aimed at facilitating the use of these interactive boards, security measures such as using anti-virus programs were to be taken.

In their article titled “The Changes Made by the Ministry of National Education: An Organizational Assessment”, *Gökhan Kılıçoğlu* and *Derya Yılmaz* aimed to investigate the changes made by the Ministry of National Education and identify the theoretical basis of those changes within the context of organization theories. The statutory legislations such as decrees, regulations, directives and circulars issued in Turkey between 2009 and 2014 were used as data. Kılıçoğlu and Yılmaz stated that thanks to the statutory legislations passed by the Ministry of National Education in the last five years, the Ministry was involved in efforts indicative of

radical structural changes and specifically went into the efforts of structurally revitalizing and re-structuring itself.

The last article in this edition is the one written by *Zekeriya Urun and Asiye Toker Gökçe* who attempted to identify the wishes of pressure groups from school headmasters regarding their administration duties and the reactions of these headmasters towards those wishes. Urun and Gökçe concluded that the primary wish of the families from the school headmasters was to be able to select the classroom teacher of their preference for their children. As far as the other results of the same research are concerned, it turned out that the wishes of the families included respectively out-of-area registration demanded by the political groups, enrollment of new members into the trade unions, organization of demonstrations, putting up posters and registration of the students staying at the dormitories run by the religious groups into the schools.

I would like to take this opportunity to thank all the authors who have contributed with their articles, the reviewers who have spared their efforts in the evaluation of those articles and the members of the science board, subject-field editors and the technical support team for all their valuable efforts in first edition of the Journal of Teacher Education and Educators of 2015.

We hope to be reunited with you in the following editions of the Journal of Teacher Education and Educators...

Editörden

Feyyat Gökçe

Değerli Öğretmen Eğitimcileri, Eğitim Bilimciler ve Eğitimciler,

Journal of Teacher Education and Educators'ın 2015 yılı birinci sayısında üçü İngilizce üçü de Türkçe olmak üzere toplam altı makale yer almıştır.

Birinci makalede *Paola Nicolini* Macerata Üniversitesi okul öncesi ve ilkokul programlarına devam eden öğrencilerle, okulda öğrenci gözlemlerine dayalı yaptığı araştırmada; araştırmaya katılanların gözlemlerini deterministik yaklaşımlar çerçevesinde ele almış, tanımlamış ve yorumlamıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre olasılık yaklaşımları “Gelişimsel ve Eğitimsel Psikoloji” alanında kabul edilebilecek yaklaşımlar olarak belirlenmiştir.

“Türkiye’deki Öğretmen Yetiştirme [A], [B], [Ç] si” başlıklı makalesinde *Ali Rıza Erdem*, günümüz dünyasında öğretmen yetiştirme amaçları, belirsizlikleri ve çelişkilerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Erdem, yaptığı araştırma ile son otuz yılda eğitim sistemlerindeki değişimlere paralel biçimde öğretmen yetiştirme alanında da birçok değişimin yaşandığını ve farklı öğretmen yetiştirme modellerinin uygulandığını belirtmektedir. Erdem’e göre her ne kadar nitelikli öğretmen yetiştirme amaç edinilmiş ise de henüz öğretmen yetiştirme alanında istenilen bir modele ulaşılamamıştır. Zira Türkiye’de öğretmen yetiştirme alanındaki belirsizlikler ve çelişkiler varlığını sürdürmeye devam etmektedir.

Farzaneh Dehghan ve Rahman Sahragard öğretmenlerin eylem araştırması konusundaki inançlarını-görüşlerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirdikleri araştırmada eylem araştırmasının öğretmenlerden ziyade profesyonel araştırmacıların işi olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Öte yandan öğretmenlerin, sınıflarında eylem araştırmasını niçin uygulamadıklarına dair nedenlere ve önerilere araştırmada yer verildiği görülmektedir.

Dördüncü makalede *Meryem Fulya Görhan ve Semiral Öncü* çoğunlukla akıllı tahta adıyla bilinen etkileşimli tahtayla ilgili öğretmen ve idareci algılarını incelemişlerdir. Görhan ve Öncü 14 öğretmen ve 3 idareciyle yarı-yapılandırılmış mülakatlarla gerçekleştirdikleri araştırmalarında genel olarak öğretmen ve idarecilerin etkileşimli tahtayı güvenlik açısından sorunlu bulduklarını belirlemişlerdir. Daha açık belirtmek gerekirse katılımcılar etkileşimli tahtayı yararlı ama zor olarak değerlendirmişlerdir. Araştırmacılar bu tahtaların kullanımında kolaylık sağlayan tedbirlerin yanında anti-virüs gibi güvenlik tedbirlerinin alınması önerisinde bulunmuşlardır.

Gökhan Kılıçoğlu ve Derya Yılmaz “Milli Eğitim Bakanlığı’nın Yapmış Olduğu Değişimler: Örgütsel Açıdan Bir Değerlendirme” başlıklı makaleleri ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan değişimlerin incelenmesi ve örgüt teorileri bağlamında bu değişim hareketlerinin teorik temellerinin ortaya konulmasını amaçlamışlardır. Çalışmada 2009 ve 2014 yılları arasında Türkiye’de çıkarılan kararname, yönetmelik, yönerge ve genelge gibi yasal mevzuatlar veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Kılıçoğlu ve Yılmaz araştırmalarıyla Türk Milli Eğitim Bakanlığının son beş yıl içerisinde yaptığı yasal düzenlemelerle yapısal olarak köklü

değişim çabaları içerisine girdiğini ve bakanlığın yapısal olarak kendini yenilemeye ve yeniden yapılandırmaya çalıştığını belirlemişlerdir.

Bu sayımızın son makalesi, baskı gruplarının okul müdürlerinin yönetim görevlerine yönelik isteklerini ve okul müdürlerinin bu isteklere yönelik tepkilerini belirlemek amacıyla *Zekeriya Urun ve Asiye Toker Gökçe* tarafından hazırlanmıştır. Urun ve Gökçe ailelerin okul müdürlerinden öncelikli isteklerinin birinci sınıfta öğretmen seçmek olduğunu ortaya koymuşlardır. Araştırmanın diğer sonuçlarına göre siyasi grupların en çok kayıt alanı dışındaki öğrencilerin kaydının yapılmasını, sendikaların üye kazandırmayı, dini grupların ise okulda gösteri yapmayı, afiş asmayı ve yurtlarında kalan öğrencilerin okula kaydının yapılmasını istedikleri görülmektedir.

Journal of Teacher Education and Educators'ın 2015 yılı ilk sayısına makaleleri ile katkıda bulunan yazarlara, makalelerin değerlendirilmesinde emeği geçen hakemlere, bilim kurulu üyelerine, alan editörlerine ve teknik destek ekibine teşekkür ederim.

Journal of Teacher Education and Educators'ın gelecek sayılarında görüşmek dileğiyle...