

Editorial

Feyyat Gökçe

Dear Teacher Educators and Educational Scientists,

The Journal of Teacher Education and Educators has started its publication life with its first issue. As a journal focusing essentially on developments in teacher education, education programs, teacher education policies and teachers' in-service training, the Journal of Teacher Education and Educators is an international scientific journal in which articles are published both in English and in Turkish.

The Journal of Teacher Education and Educators is open to studies made in the fields of teacher educators' problems and educational sciences.

In the first issue of the Journal of Teacher Education and Educators, six articles have been published, four in English and two in Turkish.

The first article belongs to Ben-Peretz et al. and is entitled *The balance between global and local components in teacher education: Uniformity versus diversity*. In this article, Ben-Peretz et al. attempt to reveal the effects of globalization on education. The article specifically focuses on the global and local aspects of teacher education programs in Israel and tries to reveal their commitment to global trends by comparison with local conditions and cultures. According to Ben-Peretz et al., the global aspects of teacher education serve the establishment of a worldwide teaching profession and the development of a common base of knowledge, for the attempt to establish a balance between global and local effects on teacher education seems to be the most appropriate solution to this overt conflict. In the article, the authors suggest that the global model of teacher education programs can be used for the analysis of programs in other countries and cultures.

In the second article entitled *The paradigm shift in educational sciences: New quests and trends*, Sedat Yuksel states that the branch of educational sciences is a younger branch of science when compared to others and aims to put forward the existence of this branch of science in the world of sciences. In his study, Yuksel discusses the historical development of educational sciences both in the world and in Turkey, problems experienced in this field, and future implications. According to Yuksel, the controversy over whether education is a branch of science or an art is still going on, and as a natural result of not accepting education as a branch of science, the position and status of educational sciences in universities and education faculties is still low. For these reasons, some problems are experienced in this field.

In the third article, Natalia Ryzhova, with her article entitled *Training of pedagogues in Russia: A retrospective analysis*, tries to reveal how pedagogical education in Russia reflects the processes in society in terms of contents and method. According to Ryzhova, in the last few years, there have occurred great changes in the Russian education system, especially in the training of pedagogues working in kindergartens and primary schools. She divides the period examined for the purpose of the study into sub-periods. The first of these is the Late Soviet period, the second period is the Post-Perestroika period, the third period maintains the trends remaining from the previous period, from the 1990's and the fourth period is the Modern period (2000-2012).

In the fourth article, Tuula Merisuo-Storm et al., in their article entitled *Feelings of well-being in adolescents: A cross-cultural study of Finnish and Japanese students* aim to discover if there are differences between Finnish and Japanese male and female sixth and eighth grade

students' wellbeing levels. With this article, Merisuo-Storm et al. determined that Japanese adolescents showed psychosomatic symptoms and impulsiveness symptoms more frequently than Finnish adolescents did and they had more problems related to social anxiety and controlling emotions.

In his article entitled *Conceptual framework in the model of the university within school*, Mustafa Ozcan puts forward the idea that the information age and globalization forces education, like all segments of social life, to change and it is impossible to change education without having teachers acquire new qualities. According to Ozcan, the "University within School" model developed to restructure teacher education can achieve the improvement of teacher education and professional development and student success by carrying the university, which is the center of scientific knowledge, to the school, which is the real environment where the profession of teaching is performed and by putting an end to the theory-practice gap in professional training.

Moreover, in the article entitled *The initial education of elementary and early childhood teachers in Greece: Critical overview*, Donma Mika Kakana mentions the development of pre-service training of primary school and preschool teachers in Greece. Kakana states that pre-service training of teachers in Greece has done away with its dependence on the government that had gone on for a long time and gained a new autonomous structure that appreciates differences. Kakana thinks that a consensus is needed with respect to what the common curriculum of all the "Pedagogy Departments" in teacher education in Greece should include.

I would like to present my thanks to the researchers contributing to the first issue and hence the start of the publication process of the Journal of Teacher Education and Educators with their articles, to the referees contributing to the evaluation of the articles, to the members of the scientific board, to the editors, to the technical support team and to Bursa Murat Educational Institutions for undertaking the publication of the journal.

Dear Teacher Educators and Educational Scientists, the service of the Journal of Teacher Education and Educator as a scientific publication in the field of teacher education and education will continue with your contributions. I would like to announce that again with your valuable contributions an international symposium on teacher education will be held by our journal administration in cooperation with Hacettepe University Education Faculty on 9-11 May 2013 at Hacettepe University Beytepe Campus. For detailed information, you can visit www.isnite.jtee.org.

I hope the Journal of Teacher Education and Educators will shed light on education and the scientific world...

Editörden

Feyyat Gökçe

Değerli Öğretmen Eğitimcileri ve Eğitim Bilimciler,

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi, ilk sayısı ile yayın hayatına başlamış bulunmaktadır. Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi esas olarak öğretmen eğitimindeki gelişmelere, eğitim programlarına, öğretmen eğitimi politikalarına, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine odaklı bir dergi olarak İngilizce ve Türkçe dillerinde makalelerin yayımlandığı uluslararası bilimsel bir dergidir.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi, öğretmen eğitimcilerinin sorunları ve eğitim bilimleri alanlarında yapılan çalışmalara açıktır.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin ilk sayısında dördü İngilizce ikisi de Türkçe olmak üzere altı makale yayımlanmış bulunmaktadır.

İlk makale Ben-Peretz ve arkadaşlarının, *Öğretmen eğitimindeki küresel ve yerel unsurlar arasındaki denge: Tektiplilik veya çeşitlilik* başlıklı makaleleridir. Ben-Peretz ve arkadaşları bu makalede küreselleşmenin eğitim üzerindeki etkilerini ortaya koymaya çalışmışlardır. Makale spesifik olarak İsrail'deki öğretmen eğitimi programlarının küresel ve yerel yönlerine odaklanmakta ve onların küresel eğilimlere bağlılığını yerel koşullar ve kültürlerle karşılaştırarak ortaya koymaya çalışmaktadır. Ben-Peretz ve arkadaşlarına göre öğretmen eğitiminin küresel yönleri dünya çapında bir öğretmenlik mesleğinin oluşturulmasına ve ortak bir bilgi tabanının gelişmesine hizmet etmektedir. Çünkü öğretmen eğitimi üzerindeki küresel ve yerel etkiler arasında denge kurma çalışması bu açık çatışmanın en uygun çözümü gibi görünmektedir. Makalede yazarlar öğretmen eğitimi programlarının küresel modelinin diğer ülkelerdeki ve kültürlerdeki programların analizi için kullanılabileceğini önermişlerdir.

Eğitim bilimlerinde paradigmatik dönüşüm: Yeni arayış ve yönelimler başlıklı ikinci makalede Sedat Yüksel, eğitim bilimlerinin diğer bilim dallarına göre daha genç bir bilim dalı olduğunu söylemiş ve bu bilim dalının bilim dünyasındaki varlığını ortaya koymayı amaçlamıştır. Çalışmasında Yüksel, eğitim bilimlerinin dünyada ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi ile bu alanda yaşanan sorunları ve geleceğine ilişkin durumları tartışmıştır. Yüksel'e göre eğitimin bir bilim mi yoksa sanat mı olduğu tartışması halen devam etmektedir. Çünkü eğitimi bilim olarak kabul etmemenin doğal bir sonucu olarak eğitim bilimlerinin üniversite ve eğitim fakültelerindeki konumu ve statüsü hâlâ düşüktür. Bu nedenle eğitim bilimlerinin aleyhine birtakım gelişmeler olmaktadır.

Üçüncü makalede Natalia Ryzhova, *Rusya'da pedagogların eğitimi: Geçmişe yönelik bir analiz* adlı makalesi ile Rusya'da pedagoji eğitiminin, içerik ve yöntem bakımından toplumdaki süreçleri nasıl yansıttığını ortaya koymaktadır. Ryzhova'ya göre son birkaç yılda Rusya eğitim sisteminde özellikle de anaokulları ve sonrasındaki okullarda görev alan pedagogların eğitiminde büyük değişiklikler olmuştur. Yazar araştırmasında yaptığı uygulamaların sonuçlarından örnekler vermiştir. Araştırma için incelenen dönemi alt dönemlere ayrılmıştır. Bunlardan ilki Geç Sovyet dönemidir. İkinci dönem Perestroyka Sonrası Dönemi, 1990'lardan kalan eğilimleri sürdüren Üçüncü Dönem ve 2000 yılı sonrası Modern dönemdir.

Dördüncü makalede Tuula Merisuo-Storm ve arkadaşları, *Ergenlerde iyi oluş duyguları: Finli ve Japon öğrenciler üzerinde kültürler arası bir araştırma* ile Finli ve Japon, erkek ve kız, altıncı ve sekizinci sınıf öğrencilerinin iyi oluşları arasında farklar olup olmadığını keşfetmeyi

amaçlamışlardır. Araştırmayla Merisuo-Storm ve arkadaşları Japon ergenlerin Finli ergenlere göre daha sık psikosomatik belirtileri, düşünmeden hareket etme belirtileri ile sosyal kaygı ve duyguları kontrol etme problemlerini gösterdiklerini tespit etmişlerdir.

Okulda üniversite modelinde kavramsal çerçeve: Eylemdeki vizyon başlıklı makalesinde Mustafa Özcan, bilgi çağı ve küreselleşmenin toplum hayatının bütün kesimleri gibi eğitimi de değişime zorladığını belirterek öğretmenlere yeni nitelikler kazandırmadan eğitimi değiştirmenin mümkün olamayacağını ileri sürmektedir. Özcan'a göre öğretmen eğitimi yeniden yapılandırmak için geliştirilen "Okulda Üniversite" modeli, bilimsel bilginin merkezi olan üniversiteyi, öğretmenlik mesleğinin uygulandığı gerçek ortam olan okula taşıyarak meslek eğitiminde teori ve uygulama kopukluğuna son vererek öğretmen eğitimi ve mesleki gelişimin kalitesini ve öğrenci başarısını yükseltmeyi sağlayabilir.

Yunanistan'daki ilkokul ve okul öncesi öğretmenlerinin hizmet öncesi eğitimi: Eleştirel bakış başlıklı son makalede ise Donma Mika Kakana, Yunanistan'daki ilköğretim ve okul öncesi öğretmenlerinin hizmet öncesi eğitiminin gelişimini anlatmaktadır. Kakana Yunanistan'da öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminin uzun süre devam eden devlet bağımlılığından farklılıklar taşıyan özerk bir yapıya kavuştuğunu belirtmektedir. Kakana, Yunanistan'daki öğretmen eğitiminde tüm "Pedagoji Bölümleri"nin ortak müfredatının neleri içereceği konusu ile ilgili bir fikir birliğine ulaşılması gerektiğini düşünmektedir.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin ilk sayısının yayın hayatına başlaması sürecine makaleleri ile katkıda bulunan araştırmacılara, makalelerin değerlendirilmesinde emeği geçen hakemlere, bilim kurulu üyelerine, editörlere, teknik destek ekibine ve derginin basımını üstlenen Bursa Murat Eğitim Kurumlarına teşekkür ederim.

Değerli Öğretmen Eğitimcileri ve Eğitim Bilimciler, Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin bilimsel bir yayın olarak öğretmen eğitimi ve eğitim alanına hizmet etmesi sizlerin katkılarıyla devam edecektir. Yine değerli katkılarınızla dergimiz yönetimi ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi işbirliği çerçevesinde 9-11 Mayıs 2013 tarihlerinde Hacettepe Üniversitesi Beytepe Kampüsü'nde uluslararası bir öğretmen eğitimi sempozyumu düzenleneceğini duyurmak isterim. Ayrıntılı bilgi için www.isnite.jtee.org adresini ziyaret edebilirsiniz.

Öğretmen Eğitimi ve Eğitimcileri Dergisi'nin eğitim ve bilim dünyasına ışık tutması dileğiyle...